

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA  
“BERNABE COBO”**



**PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEMOCRATICA**

**2025**



“INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA”

**“BERNABÉ COBO”**

R.D. N° 0260-31-01-2001

**“AÑO DE LA RECUPERACION Y CONSOLIDACION DE LA ECONOMIA PERUANA”**

**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 019- D-IESPBC-2025**

**Cusco, 11 de marzo del 2025**

**VISTO**, el “Plan de Convivencia Democrática”, de la Institución Educativa Privada “BERNABE COBO”, para el periodo lectivo 2025

**CONSIDERANDO:**

Que, la IEP “BERNABE COBO permanentemente desarrolla acciones para el logro de una eficiente gestión escolar, para ello se realiza la conformación de comités y comisiones;

Que, el literal e), del artículo 68º, establece que es función de la Institución Educativa propiciar un ambiente institucional favorable al desarrollo del estudiante;

Que, el numeral, 6.1.2 de la Resolución 567-2024 - MINEDU, que aprueba “LOS LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO EN LAS INSTITUCIONES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LA EDUCACION BASICA PARA EL AÑO 2025”, establece que la Institución Educativa debe brindar un Acompañamiento Socioafectivo y Cognitivo al estudiante.

Que, en el numeral, 6.1.2 de la misma Norma Técnica, establece que la Gestión de Convivencia Escolar es un componente de la gestión escolar que se enfoca en la mejora continua de la calidad de las relaciones interpersonales en la IE, como resultado de un trabajo organizado y planificado, motivado por el liderazgo directivo y orientado por una visión colectiva;

Que, el numeral de 9.7.3. de la Resolución 587-2023 - MINEDU que aprueba “Los Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, establece que la tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Siendo un servicio inherente al currículo y tiene carácter formativo, promocional y preventivo. Asimismo, son agentes de la tutoría y orientación educativa: el tutor, los docentes, los directivos, el psicólogo (si lo hubiera), los padres de familia y los propios estudiantes.

**CALLE DESAMPARADOS 141**  
**TELEFAX: 084 - 205428**  
**E-mail: bernabecobo@hotmail.com**  
**Centro Histórico - Cusco - Perú**

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 28044, Ley General de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011- 2012-ED, el Decreto Supremo N° 006- 2021-MINEDU, la Resolución Directoral N°003-2024-IEPBC y estando conforme a lo acordado por la comunidad educativa;

**SE RESUELVE:**

**Artículo 1.-** Reconocer a los miembros del Comité de Gestión del Bienestar, para el año escolar 2024, de la Institución Educativa Bernabé Cobo del distrito de Cusco del ámbito de la UGEL Cusco, conformado de la siguiente manera:

**Artículo 2.-** Notificar la presente resolución a cada integrante de la comisión conformada en la presente para su conocimiento y cumplimiento de funciones, de acuerdo con la normativa vigente.

**Artículo 3.-** Comunicar a la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local Cusco sobre lo actuado para las acciones administrativas de Ley.

**REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE**



Paulina Auristela Toledo Cabrera  
Directora

## I. DATOS INFORMATIVOS:

- |                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. NOMBRE DE LA IE     | : BERNABE COBO                      |
| 2. DIRECTORA           | : Paulina Auristela Toledo Cabrera  |
| 3. SUB DIRECTORA       | : Lic. Olivia Montes Díaz           |
| 4. GEREDU              | : Cusco                             |
| 5. UGEL                | : Cusco                             |
| 6. GESTIÓN             | : Privada                           |
| 7. CÓDIGO DEL LOCAL    | : 147158                            |
| 8. CÓDIGO MODULAR      |                                     |
| Inicial                | : 1269026                           |
| Primaria               | : 1269067                           |
| Secundaria             | : 1269109                           |
| 9. MODALIDAD           | : EBR                               |
| 10. TURNO              | : Mañana                            |
| 11. DEPARTAMENTO       | : Cusco                             |
| 12. DISTRITO           | : Cusco                             |
| 13. DIRECCIÓN          | : Desamparados 141                  |
| 14. CORREO             | : bernabecobo@hotmail.com           |
| 15. TELÉFONOS DE LA IE | : 084205428- 959199001 (Secretaria) |

## II.- INTEGRANTES:

| Nº | CARGO                              | NOMBRES Y APELLIDOS           |
|----|------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | Presidente (directora)             | Olivia Montes Díaz            |
| 2  | Coordinador de tutoría             | Edith Claris Palomino Pariona |
| 3  | Responsable de Convivencia escolar | Miriam Mamani Sallo           |
| 4  | Responsable de Inclusión           | Tania Canal Valle             |
| 5  | Representantes de tutores          | María Ester Manga Villafuerte |
| 6  | Representante de los estudiantes   | Gonza Zapata Sadhu Jeffrey    |
| 7  | Psicólogo                          | María Carmen Cáceres Tisoc    |

### III.- METAS DE ATENCIÓN:

#### NIVEL INICIAL

| EDAD | N° DE ESTUDIANTES |   | TUTORES RESPONSABLES           | HORARIO |               |
|------|-------------------|---|--------------------------------|---------|---------------|
|      | H                 | M |                                | Día     | Hora          |
| 3ª   | 9                 | 4 | Marilyn Milenka Grados Córdova | Martes  | 1100: a 11:45 |
| 4    | 9                 | 8 | Marilyn Milenka Grados Córdova | Viernes | 12:00 a 12:40 |
| 5    | 10                | 9 | Karem Constantina Nina Torres  | Viernes | 12:30 a 1:00  |

#### NIVEL PRIMARIA

| GRADO  | N° DE ESTUDIANTES |    | NOMBRE DE LOS TUTORES            | HORARIO   |               |
|--------|-------------------|----|----------------------------------|-----------|---------------|
|        | H                 | M  |                                  | Día       | Hora          |
| 1º - A | 12                | 14 | Ross Mery Acurio Flores          | Martes    | 9:30 a 10: 15 |
| 1º - B | 13                | 15 | Elena Accostupa Perez            | Lunes     | 11:30 a 12:10 |
| 2º - A | 15                | 10 | Tania Canal Valle                | Miércoles | 8:45 a 9:30   |
| 3º     | 11                | 9  | Jaqueline Melliza Quispe Surco   | Jueves    | 9:30 a 10: 15 |
| 4º - A | 12                | 14 | Marleny Almanza Ccoa             | Jueves    | 8:00 a 8: 45  |
| 4º - B | 15                | 12 | Erika Salas Valdivia             | Viernes   | 11:30 a 12:10 |
| 5º - A | 11                | 11 | Tania Ysabel Benavides Fernández | Miércoles | 11:30 a 12:10 |
| 5º - B | 3                 | 18 | Angela Apaza Diaz                | Jueves    | 11:00 a 11:45 |
| 6º     | 12                | 15 | María Ester Manga Villafuerte    | Miércoles | 9:30 a 10: 15 |

#### NIVEL SECUNDARIA

| GRADO | N° DE ESTUDIANTES |    | TUTORES RESPONSABLES      | HORARIO   |                |
|-------|-------------------|----|---------------------------|-----------|----------------|
|       | H                 | M  |                           | Día       | Hora           |
| 1º    | 9                 | 12 | Any Milagros Muñoz Grovas | Jueves    | 08: a 09:00    |
| 2º    | 19                | 13 | Miriam Mamani Sallo       | Lunes     | 12:50 a 14:00  |
| 3º    | 15                | 19 | Magali Ccahua Cjumo       | Viernes   | 8:00 a 9:00    |
| 4º    | 10                | 10 | Jamile Amao Huamán        | Martes    | 10:15 a 11:00  |
| 5º    | 14                | 7  | Clarís Palomino Pariona   | Miércoles | 11:30 a 12: 50 |

## II. ALCANCES

El Plan de Convivencia Democrática se dará alcance a los estudiantes padres de familias y a toda la comunidad educativa Bernabina de los tres niveles educativos: Inicial, Primaria y Secundaria, teniendo en consideración a la LEY 29719 Ley que promueve la, Convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

## **FINALIDAD**

La convivencia democrática tiene la finalidad de propiciar las buenas relaciones dentro y fuera de una comunidad educativa, como fundamento de una cultura de paz, armonía, equidad, tolerancia y equidad entre las personas y de esta manera contribuir a la prevención del acoso, maltrato y otras formas de violencia entre los estudiantes.

## **III. JUSTIFICACION**

El presente Plan, contiene actividades propuestas a raíz de un análisis exhaustivo de las diferentes problemáticas que se presentaron en nuestra Institución educativa (evidenciadas en el Diagnóstico Institucional). Estas actividades planificadas están orientadas a que nuestros estudiantes tengan un acompañamiento permanente socio afectivo en el proceso del desarrollo de sus competencias, y así puedan ser ciudadanos con la capacidad de tomar decisiones responsables haciendo uso de sus derechos. Al mismo tiempo que generen una cultura democrática y de paz dentro y fuera de la institución educativa.

Existen padres de familia que no contribuyen en la educación en valores, no establecen reglas en casa, convirtiéndose en padres permisivos con sus hijos y refleja en la indisciplina entre compañeros y en algunos casos con los docentes. Es indispensable la adecuada convivencia en la institución para mejorar el logro de los aprendizajes.

Todo esto, se dará a través de un trabajo en conjunto, y tomando en cuenta los siguientes aspectos fundamentales:

- El currículo
- El desarrollo humano
- La relación tutor – estudiantes
- Relación entre estudiantes

La definición de la Tutoría en el Currículo Nacional muestra claramente que tiene como cimiento a los enfoques transversales, pues se la define como: “La interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socioafectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social”. Es por eso que se deben reforzar e implementar las estrategias necesarias para fortalecer la práctica pedagógica en nuestra Institución Educativa.

El presente Plan se desarrolla sobre 3 líneas de acción:

- a) Gestión de la Tutoría
- b) Orientación Educativa
- c) Gestión de la Convivencia escolar

Cabe mencionar que, en el Plan de Tutoría, Orientación al estudiante y Convivencia Escolar se toma en cuenta el contexto en el que nos encontramos como producto de la Pandemia.

## **V.- OBJETIVOS:**

### **5.1. Objetivo General:**

Aplicar y ejecutar los alcances legales establecidos por la Ley 29719 que promueve la Orientación Educativa y Convivencia escolar sin violencia en nuestra institución Educativa a través de la Planificación, ejecución y evaluación de las actividades propuestas para la Gestión de la Tutoría, Orientación Educativa y Gestión de la Convivencia Escolar. Con la finalidad de brindar a nuestros estudiantes un ambiente adecuado para el desarrollo de sus competencias orientadas a una formación integral y de calidad. Establecer mecanismos para diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, hostigamiento, intimidación y cualquier acto considerado como acoso entre estudiantes de las instituciones educativas (Artículo 1º objeto de la Ley)

### **5.2. Objetivos Específicos:**

- Atender a las necesidades e intereses de los estudiantes, que pueden ser sociales, afectivas y cognitivas. Teniendo en cuenta que se presentarán permanentemente a lo largo de su proceso de desarrollo.
- Establecer y promover un clima de confianza de convivencia pacífica desarrollando habilidades de comunicación, escucha, y resolución de conflictos para propiciar un clima de diálogo y comprensión en la escuela, en el hogar y comunidad, a través de la práctica de valores y actitudes positivas en el educando.
- Generar en el aula un ambiente óptimo entre los estudiantes, con relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza, el afecto y el respeto, que permitan la participación activa y la expresión sincera y libre de cada uno.
- Garantizar una convivencia escolar democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la Institución Educativa, y mejorar continuamente el clima de convivencia en la institución para fortalecer un clima de armonía y respeto.
- Implementar los lineamientos y protocolos para la prevención y la atención de la violencia contra los niños y adolescentes.

## **VI.- BASE LEGAL:**

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 28044. Ley General de Educación.
- Ley N° 27337. Ley que aprueba el nuevo Código de los niños y adolescentes.
- Ley N° 29719. Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas, Según menciona el reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la Convivencia sin Violencia en las Instituciones Educativas, la Convivencia Escolar Democrática es “el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los alumnos
- Ley N° 28705. Ley general para la prevención y control de los riesgos del consumo de tabaco.
- Ley N° 29973. Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Ley N° 30364 Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar.
- Ley N° 30772 Ley que promueve la atención educativa integral de los estudiantes en condiciones de hospitalización o con tratamiento ambulatorio de la Educación Básica.
- DS N° 011-2012-ED. Que aprueba el reglamento de la Ley General de Educación.
- DS N° 002-2014-MIMP. Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la persona con discapacidad.
- D.S. N° 004 – 2018 – MINEDU, que aprueba “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
- D.S. N° 009 – 2020 – MINEDU, que aprueba el “Proyecto Educativo Nacional PEN al 2036: El reto de la Ciudadanía Plena”.
- RM N° 281-2016-MINEDU Norma que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- RVM N° 004-2007-ED. Directiva que norma la campaña educativa nacional permanente de sensibilización y promoción para una vida sin drogas.
- RVM N° 0067-2011-ED. Normas y orientaciones para la organización, implementación y funcionamiento de los Municipios Escolares.
- RVM N° 474-2022-MINEDU. Norma Técnica Disposiciones para la prestación del Servicio Educativo en las Instituciones y Programas Educativos de la Educación Básica para el año 2023.

- RD N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las DRE, UGEL e II.EE.
- DIRECTIVA N° 002-2006-VMGP/DITOE. “Normas para el desarrollo de las acciones y funcionamiento de las defensorías escolares del niño y del adolescente (DESNA) en las instituciones educativas”.

## **VII. CONVIVENCIA DE PREVENCIÓN: INICIAL Y PRIMARIA.**

- a) Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades socio-afectivas para prevenir, comunicar y enfrentar situaciones de acoso escolar.
- b) Desarrollar habilidades sociales para establecer relaciones de amistad y compañerismo basadas en el respeto mutuo.
- c) Prestar atención a las o los niños que no participan del grupo, para fortalecer sus habilidades sociales.
- d) Facilitar mecanismos para que los estudiantes comuniquen situaciones de maltrato o violencia.
- e) Estar atentos a los juegos, programas televisivos, medios, de comunicación, internet, etc. ya que, a través de ellos, los niños aprenden a modificar situaciones sociales, practicar roles, ensayar normas y formas de relacionarse.
- f) Conversar con los padres y madres para que estén atentos a los cambios repentinos de la conducta de sus hijos. Por ejemplo: si ya no quiere asistir a la institución educativa e inventa excusas para ello, si deja de lado ciertas actividades, si repentinamente está triste, callado, etc.
- g) Promover en los padres y madres la responsabilidad de dejar y/o recoger a sus hijos en el horario establecido por la institución educativa (entrada y salida).
- h) Programar en la Escuela de Padres, temas relacionados a como impartir la disciplina en el hogar, y como modelar la conducta de sus niños.
- i) Orientar a los padres de familia sobre los programas de televisión u otros medios de comunicación que sus niñas o niños ven.

## **VIII. NORMAS DE CONVIVENCIA Y MEDIDAS CORRECTIVAS**

### **8.1. DEFINICIÓN Y OBJETIVOS DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR**

La convivencia escolar, es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los miembros de la comunidad educativa

La convivencia escolar democrática está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los estudiantes.

La convivencia escolar es un elemento fundamental para lograr una formación ciudadana integral en los estudiantes. Es una experiencia dinámica que se da en todos los ámbitos de la vida escolar, y que involucra a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con sus acciones, actitudes, decisiones y valores. Los modos de convivencia en una institución educativa reflejan la calidad de las relaciones humanas que se dan en ella.

Una convivencia escolar basada en los enfoques transversales planteados en el CNEB, el acompañamiento socioafectivo y cognitivo, el fomento de la participación de la comunidad educativa y la consolidación de una escuela segura e inclusiva que propicie el desarrollo integral de las y los estudiantes.

### **8.2. NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN**

#### **NORMAS DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El Comité de Gestión del Bienestar, como órgano responsable de la gestión de la convivencia escolar, lidera el proceso de elaboración, actualización y validación

de las Normas de Convivencia. Nuestras Normas de Convivencia se articula y guarda relación con los siete enfoques transversales del CNEB y los cinco criterios para una disciplina positiva, también se toman en cuenta lo estipulado en la RVM 133 – 2020 – MINEDU, y el DS 004 – 2018 – MINEDU.

Nuestras Normas de Convivencia Institucional son:

- a. Demostramos respeto por cada miembro de la comunidad educativa.
- b. Somos puntuales.
- c. Somos responsables con el desarrollo de las actividades de aprendizajes en el presente periodo lectivo 2024.
- d. Respetamos toda forma de comunicación con los demás en los espacios donde interactuamos.
- e. Respetamos los horarios de comunicación con los miembros de la comunidad educativa, cuidando los espacios de descanso.
- f. Respetamos las diferencias, prestando atención cuando algún miembro de la comunidad educativa necesita comunicarnos algo.
- g. Asistimos todos los días a la institución con nuestros implementos personales de bioseguridad.

- h. Informamos a las autoridades la institución inmediatamente sobre algún hecho que pueda perjudicar el bienestar emocional y/o físico de algún miembro de la comunidad educativa.

### 8.3. Medidas Correctivas

Las medidas correctivas son todas aquellas acciones positivas que lleva a cabo el adulto en la escuela para redirigir el comportamiento de las y los estudiantes hacia el cumplimiento de las normas de convivencia; por tanto, sirven de apoyo al proceso de autorregulación de las y los estudiantes.

Las medidas correctivas deben ser vistas como un proceso permanente de práctica de habilidades socioemocionales y para la vida, en el que el rol del adulto, con una actitud de respeto, curiosidad y calma, ayuda al estudiante a encontrar seguridad y su propio lugar (sentido de pertenencia e importancia), reorientando su comportamiento a uno más útil socialmente y dirigido al bien común (normas de convivencia).

#### ANÁLISIS DE LOS ENFOQUES TRANSVERSALES:

| ENFOQUES TRANSVERSALES                                                                                                               | FORTALEZAS                                                                                                                                                                                                         | DEBILIDADES                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. DE DERECHOS:<br>-Conciencia de derechos<br>-Libertad y responsabilidad<br>-Diálogo y concertación.                                | Con respecto al diálogo y concertación:<br>Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas y otros.   | Con respecto a la Libertad y responsabilidad:<br>Por la recarga en contenidos a veces no se plantean actividades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.                                                                   |
| 2. INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:<br>-Respeto por las diferencias<br>-Equidad en la enseñanza<br>-Confianza en la persona. | Con respecto a la confianza en la persona:<br>Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos | Con respecto al respeto por las diferencias:<br>Algunos estudiantes no demuestran tolerancia, y respeto a los demás, generando algunas formas de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.                                                           |
| 3. INTERCULTURAL:<br>-Respeto a la identidad cultural<br>-Justicia<br>-Diálogo Intercultural.                                        | Con respecto a la justicia:<br>Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.      | Con respecto al respeto a la identidad cultural:<br>Algunos estudiantes no tratan con respeto a los demás, menospreciando a los estudiantes que vienen del interior del país, molestándolos por su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. |
| 4. IGUALDAD DE GÉNERO:<br>-Igualdad y dignidad                                                                                       | Con respecto a la Justicia:<br>Los docentes fomentan una                                                                                                                                                           | Con respecto a la Igualdad y Dignidad:                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Justicia<br>-Empatía.                                                                                                            | valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual.                                                                                                | Algunos estudiantes hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.                                                                                                                             |
| 5. AMBIENTAL:<br>-Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional<br>-Justicia y solidaridad<br>-Respeto a toda forma de vida. | Con respecto a la Justicia y solidaridad:<br>Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. | Con respecto al respecto a toda forma de vida:<br>Algunos estudiantes no promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, ni muestran actitudes de revaloración de los saberes locales y los ancestral. |
| 6. ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN:<br>-Equidad y Justicia<br>-Solidaridad<br>-Empatía<br>-Responsabilidad.                             | Con respecto a la Solidaridad:<br>Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.                                                                          | Con respecto a la Responsabilidad:<br>Algunos docentes no promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas.                                                          |
| 7. BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA:<br>-Flexibilidad y apertura<br>-Superación personal.                                                | Con respecto a la flexibilidad y apertura:<br>Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.                                                      | Con respecto a la superación personal:<br>A algunos estudiantes les cuesta reconocer sus cualidades y emplear sus recursos al máximo posible para cumplir con éxito sus metas trazadas.                      |

## IX. MEDIDAS CORRECTIVAS PARA LOS NIVELES DE INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

- a) Toda medida de correctiva debe ser razonable, proporcional, inmediata y precisa.
- b) Cuando hay infracción a las normas de convivencia, tener en cuenta los antecedentes y las frecuencias de los hechos del que trasgrede
- c) Propiciar en los estudiantes el proceso de autorreflexión, es decir que toda acción tiene su consecuencia tanto para el mismo y los demás.
- d) Ayudar al estudiante que identifique las fuentes de conflicto tomando en cuenta la perspectiva del otro (comprendan lo que piensan y siente desarrollando la empatía.
- e) Fomentar en el estudiante a que aprendan a resolver de manera autónoma sus conflictos y con ello logren idear una forma de reparar la relación dañada
- f) Seguimiento para verificar en el estudiante la autorregulación en su comportamiento.
- g) Informar sobre los acuerdos tomados a los padres de familia y anotar en el cuaderno de incidencias.
- h) Si el caso fuera frecuente, comunicar a los padres a fin de solicitar ayuda especializada externa e informar haciendo constar del tratamiento sugerido
- i) Seguir los niveles de intervención propuestos por el MINEDU.

## X.- ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA INSTITUCIONAL:

### 6.1. PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES:

| DIFICULTADES                        | CAUSAS                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROPUESTA DE SOLUCIÓN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESTIÓN DE LA TUTORÍA               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A nivel de instrumentos de gestión. | <ul style="list-style-type: none"><li>- Conformación tardía de la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizaje para que pueda realizar la dirección de la actualización del PEI, RI, PAT y PCI.</li><li>- Desconocimiento de las disposiciones contempladas en las normativas actuales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La actualización de los IIGG para el periodo lectivo 2024 se realizará en el presente año escolar.</li><li>- Los directivos se encargarán de realizar reuniones colegiadas virtuales y presenciales a inicios del periodo lectivo, para analizar las diferentes normativas emitidas por el MINEDU, para luego tomarlas en cuenta en la elaboración de los IIGG.</li></ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizarán reuniones colegiadas virtuales durante los meses de noviembre y diciembre para organizar los insumos necesarios en el diagnóstico Institucional.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| A nivel de planificación en TOE.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar capacitación al personal docente y directivo para la implementación de un Plan de TOE.</li> <li>- Concluir un diagnóstico institucional real que permita tomar acciones inmediatas y factibles a través de actividades relacionadas a la TOECE.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comisión de Calidad, Innovación y aprendizaje elaborará el Plan de formación continua donde se contemplen actividades de capacitación, monitoreo y acompañamiento al docente.</li> <li>- Se elaborará el diagnóstico situacional real de la Institución que serán contemplados en los IIGG.</li> <li>- Se conformará al inicio del periodo lectivo el comité de TOE para la elaboración del Plan de TOECE.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| A nivel de Tutoría grupal en aulas.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tardanzas e inasistencias de los estudiantes en las actividades planificadas.</li> <li>-Estado emocional de los estudiantes por la pérdida de un ser querido u hospitalización.</li> <li>-Estudiantes estresados por la recarga de actividades en los diferentes cursos.</li> <li>-Tutores con problemas de salud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizará un monitoreo permanente a la asistencia de los estudiantes, mediante un el registro virtual de asistencia.</li> <li>- El docente tutor trabajará de manera coordinada con el psicólogo de la Institución.</li> <li>- Se realizarán actividades para el cuidado de la salud emocional.</li> <li>- Habrá Aplicará la estrategia de asignar una sola actividad de extensión por área, para que los estudiantes disfruten del tiempo familiar.</li> <li>- Se tendrá personal de apoyo, con actividades planificadas y orientadas a la tutoría, para cubrir las horas lectivas en las que el docente no pueda asistir por su estado de salud.</li> </ul> |
| A nivel de Tutoría individual en atención a estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estudiantes tímidos que no solicitan el apoyo que necesitan.</li> <li>-Docentes que no solicitan el apoyo del psicólogo cuando lo necesitan.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente tutor en coordinación con el departamento de psicología planificará actividades para mejorar y reforzar el desenvolvimiento, confianza, seguridad y autoestima de los estudiantes.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| CONVIVENCIA ESCOLAR                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A nivel de promoción de la convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades relacionadas a la promoción de la convivencia.</li> <li>-Elaboración de Normas de convivencia Institucional Consensuadas.</li> <li>-Normas de convivencia de aula elaboradas sin considerar el contexto actual.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el Plan anual de trabajo se van a considerar actividades relacionadas a la promoción de la sana convivencia.</li> <li>- Se extenderá a toda la comunidad educativa los boletines de la Sana convivencia democrática, a través de las plataformas establecidas por la IE.</li> <li>- Se elaborará las normas de convivencia institucional en la primera reunión colegiada para la elaboración de los IIGG.</li> <li>- Se dedicará las dos primeras sesiones de aprendizaje a la elaboración de las normas de convivencia consensuadas y contextualizadas.</li> </ul> |
| A nivel de prevención de la violencia.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes que no contextualizan los aprendizajes para abordar una problemática.</li> <li>-Incrementar actividades para la prevención de la violencia.</li> <li>-Solo dos Jornadas de escuela para padres para todo el periodo lectivo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se capacitará a los docentes, en la elaboración de situaciones significativas contextualizadas para abordar las diferentes problemáticas.</li> <li>- Se realizarán campañas virtuales para la prevención de la violencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| A nivel de atención a la violencia.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desconocimiento de los protocolos para la atención a los estudiantes en los casos de violencia, ya sea en la modalidad presencial como virtual.</li> <li>-Falta de un directorio de Aliados estratégicos.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dará a conocer a toda la comunidad educativa, los protocolos de atención a la violencia. Tanto de manera virtual como física.</li> <li>- Se contará con un directorio que permita recurrir a los aliados estratégicos si la situación lo amerita.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## **XI. INTERVENCIÓN EN CASO DE VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR**

Se considera que existe acoso escolar cuando un educando recibe un continuo y deliberado maltrato verbal, físico y/o psicológico por parte de uno o varios compañeros que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo, asustarlo, hostigarlo, intimidarlo y/o amenazarlo atentando contra su dignidad.

### **11.1. Estrategias**

a) Es necesario diferenciar el acoso respecto de agresiones esporádicas y otras manifestaciones violentas. La intervención implica reconocer o identificar una posible situación de acoso entre estudiantes. Si se detecta a tiempo, la intervención es más eficaz, mitigando el daño causado al estudiante agredido. La primera herramienta para detectar estos casos será la observación. Para poder considerar un comportamiento como acoso escolar se tomarán uno o más de los siguientes criterios básicos, prescindiendo de la personalidad de la posible víctima:

- ✓ Existencia de intención premeditada de hacer daño.
- ✓ Repetición de las conductas agresivas.
- ✓ Duración en el tiempo

b) Partiendo de las anteriores consideraciones, el equipo responsable orienta al personal de la institución sobre situaciones de acoso escolar que recoja una información precisa sobre este fenómeno y le ofrece estrategias para trabajar y orientar a las o los estudiantes y padres de familia en la prevención y detección del acoso escolar, a fin de que su acción sea inmediata y eficaz en la observación peculiar de este tipo de comportamiento y de los casos detectados.

### **11.2. El Tratamiento para el caso de acoso escolar es el siguiente:**

- Cuando un miembro de la comunidad tenga conocimiento de alguna situación posible de caracterizar como: “acoso entre estudiantes” (bullying) debe darse aviso de la situación al coordinador de ciclo, cuyo responsable reportara el hecho al portal SISEVE.
- El coordinador de ciclo, bajo responsabilidad, adoptará inmediatamente las medidas necesarias para detener los casos de violencia o acoso entre estudiantes.
- Si la situación efectivamente se caracteriza como un caso de acoso entre estudiantes, en coordinación con la dirección pedagógica, luego de reportado el hecho a los padres de familia o apoderado de los estudiantes víctimas, agresores y espectadores pasa informarles lo ocurrido y adoptar las medidas de protección y de corrección. Estas medidas incluyen además los compromisos, el apoyo pedagógico y el soporte emocional a los estudiantes víctimas, agresores y espectadores.
- Los padres de familia o apoderados de los estudiantes víctimas, agresores y espectadores asumirán responsabilidades y compromisos para contribuir a la convivencia democrática en el plantel.

- El coordinador de ciclo tomará las medidas de protección para mantener la reserva y confidencialidad relacionados a la identidad e imagen de los estudiantes.: víctimas, agresor y espectador.
- La dirección general y dirección de formación, en coordinación con los padres de familia, derivarán a los estudiantes que requieran una atención especializada a los establecimientos de salud, las defensorías municipales del niño y del adolescente (DEMUNA) u otras instituciones- según sea el caso-que brinden las protecciones necesarias que salvaguarden el bienestar de los estudiantes.
- La dirección de formación y coordinador de ciclo realizaran el seguimiento de las medidas de protección, las medidas formativas y los compromisos adoptados por los padres de familia y los estudiantes víctimas, agresores y espectadores.
- El coordinador de ciclo acompañará a las familias de los estudiantes víctimas y agresores solicitando informes a las instituciones que participan de la atención especializada.

**11.3. Definiciones:** El colegio califica las siguientes conductas:

- CONFLICTO:** Es una situación en la que las percepciones, intereses, necesidades, valores y/o creencias de una persona o grupo son incompatibles con los de otra persona o grupo. Si bien el incidente se puede solucionar entre los protagonistas, a veces requieren de la intervención de otra persona.
- BULLYING:** Es una conducta persecutoria de violencia física y/o psíquica de un estudiante o grupo de estudiantes que atormenta, hostiga y/o molesta a otra persona que se convierte en su víctima de forma repetida y de un periodo de tiempo más o menos largo: meses o incluso años (Olweus, 1998). psicológica, lesiones y abuso, abandono o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual” que ocurre entre escolares, entre adultos y escolares y contra la propiedad, tanto dentro de la escuela como en sus inmediaciones, entre la escuela y el hogar y a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación (Facebook, YouTube, mensajes de texto, etc.).
- CYBERBULLYING:** Se refiere a cuando un niño o adolescente es molestado, amenazado, acosado, humillado o abusado por otro niño o adolescente, a través de Internet o cualquier medio de comunicación como teléfonos móviles o tabletas.
- HAPPY SLAPPING o BOFETADA FELIZ:** Consiste en la grabación de una agresión física, verbal o sexual y su difusión online por medio de las tecnologías (páginas, blogs, chats, redes sociales, etc.).

| ACTORES | ACCIONES A TOMAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p><b>Apoyo y medidas de protección.</b></p> <p>La actuación inmediata es garantizar la seguridad de la víctima, de forma que no se produzcan nuevas agresiones.</p> <p>Se brindará condiciones de seguridad para que comunique lo que pasa.</p> <p>Brindar una tutoría especial de apoyo a cargo de un docente.</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VICTIMA</b> | <p><b>Vigilancia en zonas de riesgo dentro de la institución.</b><br/>Importancia de la presencia y acompañamiento de los profesores en el ingreso, recreos, salidas y en todas las actividades internas.</p> <p><b>Entrevista.</b><br/>Con la mayor discreción posible, en un lugar discreto.<br/>Es probable que haya recibido amenazas de agresiones mayores si cuenta lo sucedido. La entrevista la realiza en primera instancia los docentes responsables y en segunda instancia por su gravedad con la psicóloga designada para estos casos con la que guardará una especial afinidad.<br/>A través de sus manifestaciones podremos conocer el alcance de la agresión, sus sentimientos y repercusiones.</p> <p><b>Comunicación a los padres de familia.</b><br/>Es importante comunicar inmediatamente a los padres de familia y hacerle conocer del hecho, poniendo a su disposición los recursos de apoyo psicológico con los que cuenta la institución.</p> <p><b>Cambio de aula.</b><br/>Sólo como último recurso que acuerde el equipo de Formación de acuerdo al Reglamento Interno y a los informes solicitados al equipo responsable según la gravedad del caso.</p> <p><b>Comunicación a entidades públicas de protección de menores.</b><br/>Si se considera que está en cierto peligro la integridad física o emocional al ser seriamente amenazado.<br/>En esta situación será la Dirección la única encargada de recurrir a los organismos de protección de menores de acuerdo a ley.</p> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ACTORES        | ACCIONES A TOMAR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AGRESOR</b> | <p><b>Fomentar la reparación del daño cometido.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Promover la responsabilidad y la reflexión para el reconocimiento de las consecuencias de su acción.</li> <li>b) Seguimiento psicopedagógico y/o tutorial de manera permanente.</li> </ul> <p><b>Entrevista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Cuando el conflicto grave se confirma, hay que hablar inmediatamente con el agresor.</li> <li>b) La entrevista la realiza los docentes responsables y/o con la psicóloga designada para estos casos con la que guardara una especial confidencialidad.</li> <li>c) Si son varios se aconseja mantener las entrevistas por separados evitando que puedan comunicarse para proceder posteriormente a una intervención grupal.</li> </ul> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>Posibilidad de llegar a acuerdos o conciliaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <b>A nivel personal, de mutua voluntad</b> de enmendar lo sucedido.</li> <li>b) A nivel grupal, pedir perdón públicamente, reparar el daño u ofensa, realizar campañas</li> <li>c) sobre la dignidad de la persona, respeto, tolerancia, compañerismo y convivencia, etc.</li> </ul> <p><b>Medidas correctivas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Amonestación oral al estudiante</li> <li>b) Amonestación escrita al estudiante dando parte a los padres o apoderado que la deben firmar y devolver.</li> <li>c) Convocar a los padres o apoderado y el estudiante para que asuman conjuntamente el compromiso de modificar la conducta sancionable. Es esta reunión se elaboran estrategias de acompañamiento tomadas en conjunto para el bienestar del alumno.</li> <li>d) Suspensión de la participación del estudiante en actividades extracurriculares o complementarias.</li> <li>e) La suspensión de la participación del estudiante en las actividades fuera del colegio, en campeonatos.</li> <li>f) Cambio de aula si hubiera dos secciones.</li> <li>g) Derivación a un especialista externo en caso de que lo requiera. (Terapia personal, familiar<br/>grupales talleres de reforzamiento o de control de las conductas contrarias a la sana convivencia escolar.</li> </ul> |
| <b>AULA</b>               | <p><b>Información al aula</b></p> <p>Información a los estudiantes y solicitud de colaboración.</p> <p>Describir el fenómeno del bullying o situación conflictiva que se haya originado</p> <p>Identificar a víctimas, agresores y espectadores.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>DOCENTES</b>           | <p><b>Información a los docentes</b></p> <p>La información a los docentes será de acuerdo a las implicancias de la detección del hecho de acoso escolar en reunión general, por nivel educativo, por grados o por aula.</p> <p>Explicación de las posibles medidas correctivas que se van adoptar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>PADRES DE FAMILIA</b>  | <p><b>Información a los padres de familia.</b></p> <p>Entrevista privada para la información de las medidas adoptadas a realizar de protección en el caso del estudiante víctima y de medidas correctivas en el caso del estudiante agresor. Orientación y establecimiento de compromisos para su colaboración en las medidas adoptadas. En los casos de situación grave en que se haya causado daño a la integridad física, moral o psicológica de la víctima, se informará las posibles acciones legales. En todos los casos, constante apoyo a los padres de familia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>EQUIPO RESPONSABLE</b> | <p><b>Reunión para establecer acciones y medidas.</b></p> <p>Notificado un caso procede en primera instancia a los docentes responsables para las averiguaciones respectivas. La información de los docentes responsables proporcionada es analizada y evaluada por el equipo de la convivencia para su tratamiento y seguimiento. Evaluada la situación, se determina el registro o no al Libro de Registro de Incidencias. Al ser registrado en el Libro de Registro de Incidencias se actúa conforme a lo que establece la Ley 29719 y el DS 010-2012-ED que promueve la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | convivencia sin violencia en las instituciones educativas, el Reglamento Interno y el Plan de Convivencia Democrática de la institución . |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANEXO I

### PROTOCOLO – 01

#### PERSONAL DE LA IE A ESTUDIANTES

#### VIOLENCIA PSICOLÓGICA

##### Señales de alerta

- Disminución de rendimiento académico de manera inesperada
- Desinterés en las actividades educativas
- Inasistencias constantes e injustificadas y/o deserción
- Aislamiento, cuenta con pocos amigos (disminución del juego con sus compañeros en los recreos, en clase, entre otros)
- Baja autoestima
- Sensibilidad extrema y cambios bruscos en el estado de ánimo
- Sudoración de las manos, se arrancan el cabello, se comen las uñas, entre otros.
- Tartamudeo, tics o mutismo (no habla)
- Cambios en hábitos de alimentación y juego
- Sentimientos de vergüenza y culpa
- Autolesiones-cutting
- Conducta agresiva
- Rechazo a interactuar con el personal de la IE.

| PASO | INTERVENCION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RESPUESTA                                             | INSTRUMENTO                                                                                                                                                                      | PLAZO DE ATENCION DIA CALENDARIOS 30 DIAS |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con la madre/padre de familia o apoderado de la o el estudiante agredido. Si no se hubiera realizado una denuncia escrita ante la IE, y la denuncia es verbal se levanta un acta de denuncia donde se describen los hechos ocurridos y se establecen las medidas de protección. Excepcionalmente, ante la ausencia de la madre/padre</li> </ul> | Directora/<br><br>Responsable de Convivencia Escolar. | Acta de denuncia<br><br>Oficio a la UGEL para que se adopten las acciones administrativas correspondientes<br><br>Oficio comunicando el hecho a la Policía o Ministerio Público, |                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                        |                                                   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Acciones | <p>de familia o apoderado, la directora o el director procederá a levantar el acta de denuncia con la información proporcionada con la o el estudiante agredido.</p> <p>En el caso de población estudiante indígena se debe brindar con pertinencia cultural la intervención y en su lengua indígena u originaria, toda la información necesaria sobre las etapas de la atención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteger la integridad de la o el estudiante agredido, garantizando que cese todo hecho de violencia, evitando una nueva exposición y posibles represalias.</li> <li>• Informar del hecho a la UGEL, remitiendo el acta de denuncia escrita o el acta de denuncia levantada en la IE y suscrita por la madre/padre de familia o apoderado, asimismo comunicar a la Policía Nacional o al Ministerio público.</li> <li>• Anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de Incidencias y reportarlo en el Portal SíseVe a través de los canales establecidos. En lugares donde no exista conectividad, comunicar a la UGEL para el apoyo en el reporte.</li> </ul> <p>Excepcionalmente, en ámbitos rurales y pueblos</p> |  | <p>adjuntando el acta de la denuncia.</p> <p>Libro de Registro de Incidencias</p> <p>Portal SíseVe</p> | <p>Dentro de las 24 horas de conocido el caso</p> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |                                                                             |                                            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|            | indígenas andinos y amazónicos donde los servicios se encuentran alejados, se deberá tener en cuenta el tiempo que implica el traslado hacia ellos.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                             |                                            |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recabar información sobre la ocurrencia del incidente entre el personal de la IE, estudiantes, y testigos del hecho de violencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | Directora<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar  | Oficio a la UGEL adjuntando el informe donde conste la información recabada | Del día 1 al 3                             |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con el Comité de Gestión del Bienestar el desarrollo de acciones de prevención de la violencia escolar, así como el acompañamiento socioafectivo a las o los estudiantes afectados por el hecho de violencia.</li> <li>• Subir en el Portal SíseVe las acciones registradas en el Libro de Registro de Incidencias.</li> </ul>                                    | Directora/<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar | Plan de tutoría<br><br>Portal SíseVe                                        | Del día 3 al 30                            |
| Derivación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientar y acompañar a la madre/padre de familia o apoderado de la o el estudiantes agredido a que acuda al centro de salud de su jurisdicción, para la atención psicológica. Habrá que indicar que los servicios son gratuitos. Asimismo, orientar para que acudan el servicio del Centro de Asistencia Legal Gratuita del MINJUS en el lugar donde existe este</li> </ul> | Directora<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar  | Ficha de derivación                                                         | Dentro de las 48 horas de conocido el caso |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                       |                       |                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
|             | servicio, para el apoyo legal a la familia del estudiante agredido. En el caso de población estudiante indígena se debe brindar información cultural de la víctima (lengua materna y pueblo originario), al servicio que reciba el caso por derivación, para la atención pertinente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                       |                 |
| Seguimiento | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que la o el estudiante agredido continúen asistiendo a clases, reciba el apoyo emocional y pedagógico respectivo.</li> <li>• Reunirse con el tutor o tutora del aula para conocer el avance de las acciones realizadas para fortalecer los aspectos socioemocionales y académicos de la o el estudiante.</li> <li>• Convocar a reuniones periódicas a la madre/padre de familia o apoderado de la o el estudiante agredido para el acompañamiento respectivo, así como, para informar sobre las acciones ejecutadas.</li> <li>• Solicitar informar de avances de las intervenciones del centro de salud a la madre/padre de familia o apoderado de la o el estudiante agredido.</li> </ul> | Directora<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar | Ficha de<br>monitoreo | Del día 3 al 30 |
| Cierre      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cierra el caso cuando el hecho de violencia ha cesado y se ha garantizado la protección de la o el estudiante agredido: su permanencia y continuidad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                       |                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |                                              |                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
|  | educativa, y se evidencien mejoras en la situación socioemocional del estudiante agredido. Informar a la madre/padre de familia o apoderado de las o los estudiantes sobre las acciones desarrolladas en todo el proceso de atención y dejar constancia en un acta de cierre. | Directora<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar | Acta de cierre del caso<br><br>Portal SíseVe | Del día 21 al 30 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|

## PROTOCOLO – 02

### PERSONAL DE LA IE A ESTUDIANTES

#### VIOLENCIA FÍSICA

##### Señales de alerta:

- Disminución de rendimiento académico de manera inesperada
- Desinterés en las actividades educativas.
- Inasistencias constantes e injustificadas y/o deserción
- Aislamiento, cuenta con pocos amigos (disminución del juego con sus compañeros en los recreos, en clase, entre otros)
- Baja autoestima
- Presenta moretones y heridas
- Sensibilidad extrema y cambios bruscos en el estado de ánimo
- Cambios en hábitos de alimentación y juego.
- Sentimientos de vergüenza y culpa
- Lesiones (hematomas, moretones, cortes y lesiones)
- Cicatrices, quemaduras y/o laceraciones que no concuerdan con una causa o justificación coherente.
- Vestimenta y/o accesorios que no sugiere que podría estar ocultado alguna lesión.
- Dolor en cualquier parte de su cuerpo.
- Conducta agresiva.

|  |                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Asegurar la atención médica inmediata, de ser necesario<br><br>Reunirse con la madre/padre de familia o apoderado de la o el estudiante agredido. Si no se | Directora<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar | Acta de denuncia<br><br>Oficio remitido a la UGEL para que adopten las acciones administrativas correspondientes |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                            |                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Acciones | <p>hubiera realizado una denuncia escrita, y la denuncia es verbal se levanta un acta de denuncia donde se describen los hechos ocurridos y se establecen las medidas de protección.</p> <p>Excepcionalmente, ante la ausencia de la madre/padre de familia o apoderado, la directora o el director procederá a levantar el acta de denuncia con la información proporcionada por la o el estudiante agredido.</p> <p>En el caso de población estudiante indígena se debe brindar con pertinencia cultural la intervención y en su lengua indígena u originaria, toda la información necesaria sobre las etapas de la atención.</p> <p>Comunicar el hecho a la UGEL, remitiendo el acta de denuncia escrita o el acta de denuncia levantada en la IE y suscrita por la madre/padre de familia o apoderado, asimismo se informa a la Policía Nacional o al</p> |  | <p>Oficio comunicando el hecho a la Policía nacional o Ministerio Público</p> <p>Libro de Registro de Incidencias</p> <p>Portal SíseVe</p> | Dentro de las 24 horas de conocido el caso |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                            |                                                                                    |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | <p>Ministerio Público. Dicha medida se informa a la madre/padre de familia o apoderado.</p> <p>Anotar el hecho de violencia en el Libro de Registro de incidencias y reportarlo en el Portal SíseVe a través de los canales establecidos. En lugares donde no exista conectividad, comunicar a la UGEL para el apoyo en el reporte.</p> <p>Excepcionalmente, en ámbitos rurales y pueblos indígenas andinos y amazónicos donde los servicios se encuentran alejados, se deberá tener en cuenta el tiempo que implica el traslado hacia ellos.</p> |                                                            |                                                                                    |                        |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recabar información sobre la ocurrencia del incidente entre las y los estudiantes, personal de la IE y testigos del hecho de violencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Directora</p> <p>Responsable de Convivencia Escolar</p> | <p>Oficio a la UGEL adjuntando el informe donde conste la información recabada</p> | <p>Del día 1 al 3</p>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar las medidas para evitar posibles represalias contra la o el estudiante agredido</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Directora</p> <p>Responsable de Convivencia Escolar</p> |                                                                                    | <p>Del día 2 al 60</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar con el Comité de Gestión del Bienestar el</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            | <p>Plan de tutoría</p>                                                             | <p>Del día 2 al 60</p> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                     |                                            |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|            | <p>desarrollo de actividades de prevención de la violencia escolar, así como el acompañamiento socioafectivo a las y los estudiantes afectados por el hecho de violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subir en el Portal SíseVe las acciones registradas en el Libro de Registro de Incidencias.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                            | Portal SíseVe       |                                            |
| Derivación | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar orientación a la madre/padre de familia o apoderado de la o el estudiante agredido, para que acuda al centro de salud de su jurisdicción, para la atención psicológica. Habrá que indicar que los servicios son gratuitos.</li> <li>• Asimismo, orientar para que acudan al servicio del Centro de Asistencia Legal Gratuita del MINJUS en el lugar donde existe este servicio, para el apoyo legal a la familia de la o el estudiante agredido. En el caso de población estudiante indígena se debe brindar información cultural de la víctima (lengua materna y pueblo originario), al</li> </ul> | <p>Directora</p> <p>Responsable de Convivencia Escolar</p> | Ficha de derivación | Dentro de las 24 horas de conocido el caso |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                               |                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|
|        | servicio que reciba el caso por derivación, para la atención pertinente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                               |                  |
| Cierre | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se cierra el caso cuando ha cesado la violencia y se ha garantizado la protección del estudiante, su continuidad educativa y se le brinda apoyo pedagógico y soporte socioemocional especializado.</li> <li>Informar a la madre/padre de familia o apoderado de las o los estudiantes sobre las acciones desarrolladas en todo el proceso de atención y dejar constancia en un acta de cierre.</li> </ul> | Directora<br>Responsable de<br>Convivencia<br>Escolar | Acta del cierre del caso<br><br>Portal SíseVe | Del día 45 al 60 |

**FICHA DIAGNÓSTICA DE TOE SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTE:**

|                                                                          | SI | SI | NO | NO |
|--------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|
|                                                                          | Nº | %  | Nº | %  |
| <b>ÁREA PERSONAL SOCIAL</b>                                              |    |    |    |    |
| Me considero una persona capaz e importante                              |    |    |    |    |
| Me siento bien conmigo mismo (a)                                         |    |    |    |    |
| Expreso mis emociones a los demás                                        |    |    |    |    |
| Reconozco mis cualidades                                                 |    |    |    |    |
| Me considero una persona feliz.                                          |    |    |    |    |
| Me considero una persona afortunada.                                     |    |    |    |    |
| Tengo buena relación con mi madre o apoderada.                           |    |    |    |    |
| Tengo buena relación con mi padre o apoderado.                           |    |    |    |    |
| Tengo buena relación con mis hermanos y familiares                       |    |    |    |    |
| Tengo facilidad para hacer amigos.                                       |    |    |    |    |
| Disfruto la compañía de los demás                                        |    |    |    |    |
| Tengo confianza en mismo (a)                                             |    |    |    |    |
| <b>ÁREA ACADÉMICA Y VOCACIONAL</b>                                       | SI | SI | NO | NO |
|                                                                          | Nº | %  | Nº | %  |
| Disfruto de mis clases                                                   |    |    |    |    |
| Entiendo el sentido de lo que estoy aprendiendo                          |    |    |    |    |
| Me siento motivado con la enseñanza de mis profesores.                   |    |    |    |    |
| Organizo mi tiempo para hacer las tareas y estudiar.                     |    |    |    |    |
| Estoy logrando buenos resultados de mis aprendizajes.                    |    |    |    |    |
| Tengo un proyecto de vida.                                               |    |    |    |    |
| Tengo modelos a seguir                                                   |    |    |    |    |
| Me gusta asumir retos                                                    |    |    |    |    |
| Soy disciplinado con mis actividades académicas                          |    |    |    |    |
| <b>ÁREA DE SALUD CORPORAL Y MENTAL</b>                                   | SI | SI | NO | NO |
|                                                                          | Nº | %  | Nº | %  |
| Consumo alimentos nutritivos                                             |    |    |    |    |
| Practico algún deporte o ejercicios físicos                              |    |    |    |    |
| Cuando tengo un problema converso con mis padres.                        |    |    |    |    |
| Asisto a controles médicos en mejora de mi salud física y/o psicológica. |    |    |    |    |

|                                                                               |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Uso la mascarilla y me desinfecto las manos con alcohol en todo momento.      |           |           |           |           |
| Guardo distancia social cuando tengo que ir a un lugar concurrido             |           |           |           |           |
| Me baño todos los días.                                                       |           |           |           |           |
| Me considero una persona violenta                                             |           |           |           |           |
| He probado alguna vez bebidas alcohólicas.                                    |           |           |           |           |
| Converso con mis padres sobre mi sexualidad.                                  |           |           |           |           |
| <b>ÁREA DE AYUDA SOCIAL</b>                                                   | <b>SI</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NO</b> |
|                                                                               | <b>Nº</b> | <b>%</b>  | <b>Nº</b> | <b>%</b>  |
| Colaboro con los quehaceres del hogar.                                        |           |           |           |           |
| Trabajo para apoyar en los gastos de mi familia.                              |           |           |           |           |
| Me gusta ser solidario con mis compañeros de clase.                           |           |           |           |           |
| <b>ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD</b>                                           | <b>SI</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NO</b> |
|                                                                               | <b>Nº</b> | <b>%</b>  | <b>Nº</b> | <b>%</b>  |
| Me gusta ver programas educativos en la TV.                                   |           |           |           |           |
| Me intereso por la lectura.                                                   |           |           |           |           |
| Me intereso por las manifestaciones culturales del interior del país          |           |           |           |           |
| Practico alguna expresión de arte (baile, pintura, música)                    |           |           |           |           |
| A veces dejo de lado mis tareas y priorizo las redes sociales                 |           |           |           |           |
| Me interesa conocer las noticias diarias.                                     |           |           |           |           |
| Alguna vez he sufrido de cyberbullyng.                                        |           |           |           |           |
| Tengo “amigos” desconocidos en las redes sociales.                            |           |           |           |           |
| <b>ÁREA DE CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR</b>                               | <b>SI</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>NO</b> |
|                                                                               | <b>Nº</b> | <b>%</b>  | <b>Nº</b> | <b>%</b>  |
| Conozco mis derechos y deberes como estudiante.                               |           |           |           |           |
| Respeto los derechos de los demás                                             |           |           |           |           |
| Participo en las actividades para una sana convivencia escolar                |           |           |           |           |
| Conozco cuáles son las faltas contempladas en el Reglamento Interno de mi IE. |           |           |           |           |
| Conozco los mecanismos para la atención a la violencia contra estudiantes.    |           |           |           |           |
| Conozco cuales son las medidas correctivas ante una falta.                    |           |           |           |           |
| Considero la violencia como el camino equivocado para tratar un               |           |           |           |           |

|                                                                                   |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| tema.                                                                             |  |  |  |  |
| Los docentes atienden de manera rápida y oportuna los casos de violencia escolar. |  |  |  |  |
| He participado en la elaboración de las normas de convivencia de mi aula.         |  |  |  |  |
| Practico y respeto las normas de convivencia de mi institución educativa.         |  |  |  |  |
| He observado casos de violencia entre compañeros.                                 |  |  |  |  |

## VII.- ACTIVIDADES EN FUNCIÓN A LAS LÍNEAS DE ACCIÓN:

| GESTIÓN DE TUTORÍA                                                                                                                             | RESPONSABLE                                                  | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                                                                                                                                |                                                              | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Conformación del comité TOE 2024 mediante RD y un acta.                                                                                        | Directivos                                                   | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Análisis del Diagnóstico Situacional Institucional                                                                                             | Comisión de Calidad, Innovación y aprendizaje.               |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Integración del capítulo de Tutoría en los IIGG.                                                                                               | Comisión de Calidad, Innovación y aprendizaje. Comité de TOE |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Elaboración del Plan de TOECE Institucional                                                                                                    | Comité de TOE                                                | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Elaboración del Plan de TOECE de aula                                                                                                          | Comité de TOE                                                | X          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ORIENTACIÓN EDUCATIVA                                                                                                                          | RESPONSABLE                                                  | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                                |                                                              | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |  |
| Capacitación virtual para docentes en tutoría y manejo de conflictos.                                                                          | Director                                                     |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Tutoría Grupal: Planificación de actividades (talleres y campañas) relacionadas al buen trato, vida sin drogas, educación sexual, entre otros. | Comité de TOE Docentes tutores                               |            | X |   | X |   |   |   |   |   |   |  |
| Tutoría Individual: Elaboración de un directorio y un cronograma de atención diaria a los estudiantes.                                         | Docentes tutores                                             |            | X | X | X | X | X | X | X | X |   |  |
| Reunión colegiada de reflexión y evaluación periódica de los resultados.                                                                       | Director Coordinadores                                       | X          |   |   | X |   |   | X |   |   |   |  |
| Acompañamiento y monitoreo a los tutores                                                                                                       | Director Coordinadores                                       |            | X |   |   | X |   |   | X |   |   |  |

| Reunión para la presentación de informes.                                          | Comité de TOE tutores                                  |            |   |   | X |   |   |   | X |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR                                                  | RESPONSABLE                                            | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                    |                                                        | M          | A | M | J | J | A | S | O | N | D |
| Campaña de sensibilización de la Sana Convivencia.                                 | Director<br>Coordinadores<br>Comités de TOE<br>Tutores | X          | X | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Elaboración del Plan de Convivencia Democrática                                    | Comité de TOE                                          |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Elaboración y extensión de los boletines de la sana Convivencia Democrática.       | Comité de TOE<br>Tutores<br>Coordinadores              | X          | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Campaña de prevención de la violencia contra los niños y los adolescentes.         | Comité de TOE                                          |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Socialización de los protocolos de atención a la violencia contra los estudiantes. | Comité de TOE                                          |            | X |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Taller de Escuela de Padres I                                                      | Psicólogo<br>Comité de TOE<br>Tutores                  |            |   | X |   |   |   |   |   |   |   |
| Taller de Escuela de Padres II                                                     | Psicólogo<br>Comité de TOE<br>Tutores                  |            |   |   |   |   | X |   |   |   |   |
| Taller de Escuela de Padres III                                                    | Psicólogo<br>Comité de TOE<br>Tutores                  |            |   |   |   |   |   |   | X |   |   |

#### VIII.- ORIENTACIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 4 Y 5.

| PRÁCTICAS DE GESTIÓN                                            | ACTIVIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Cumplimiento de la calendarización de horas lectivas.         | - Ejecución de las cuatro actividades (escuela de padres) con las familias.<br>- Ejecución de estrategias para un mayor control en la asistencia de los estudiantes y docentes.<br>- Elaboración del Informe de los resultados de la asistencia y puntualidad de los estudiantes.                                                                                                                            |
| - Tutoría y Orientación Educativa (TOE) y trabajo con familias. | - Capacitaciones dirigidas a los directivos, coordinadores y docentes.<br>- Conformación del comité de TOE<br>- Monitoreo y acompañamiento a la labor tutorial.<br>- Capacitación dirigida a los padres de familia a través de talleres.<br>- Elaboración de una encuesta a padres de familia sobre las condiciones operativas de la IE.<br>- Elaboración del sobre los resultados de la encuesta realizada. |
| - Promoción de la Convivencia Escolar.                          | - Creación de espacios de participación democrática con la participación de especialistas que compartirán orientaciones y                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | <p>estrategias a la comunidad educativa en el tema de la Sana Convivencia Escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de un informe con el diagnóstico del aula, para que sirva como insumo para el diagnóstico Situacional Institucional.</li> <li>- Elaboración de las normas de convivencia institucional y de aula.</li> <li>- Revisión del Reglamento Interno para la actualización del capítulo sobre las normas de convivencia.</li> <li>- Elaboración y Extensión de los boletines de Información de las normas de convivencia escolar por niveles.</li> </ul> |
| - Prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres y campañas, foros, debates virtuales entre otros con la participación de toda la comunidad educativa, para abordar el tema de prevención de la violencia contra niños y adolescentes.</li> <li>- Activación y ejecución de la estrategia Escuela para Padres.</li> <li>- Elaboración, implementación y evaluación del Plan de TOECE y el Plan de Convivencia Democrática.</li> </ul>                                                                                                                                                       |
| - Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños y adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitación a los directivos, coordinadores, docentes y personal administrativo en el conocimiento y aplicación de los protocolos de atención a las situaciones de violencia contra un estudiante.</li> <li>- Creación y extensión a toda la comunidad educativa, el directorio de los aliados estratégicos.</li> <li>- Taller para estudiantes: “¿Cómo actuar frente a un caso de violencia, siendo víctimas o testigos?”</li> </ul>                                                                                                              |

#### IX.- RECURSOS:

| HUMANOS                                                                                                                             | MATERIALES                                                                 | ECONÓMICOS       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Directivos<br>Coordinadores<br>Integrantes del comité de TOE<br>Docentes tutores<br>Docentes<br>Auxiliares<br>Aliados estratégicos. | Documentos virtuales<br>PC<br>Laptop<br>Celulares<br>Útiles de escritorio. | Ingresos propios |

#### X.- EVALUACIÓN:

La evaluación del presente Plan y el cumplimiento de los objetivos trazados, se realizará al final de cada bimestre. Momento en el que se convocará a una reunión colegiada para la presentación de informes y la toma de acuerdos para seguir encaminados en el cumplimiento de lo establecido en el Plan.

#### XI.- BIBLIOGRAFIA

- Manual de Tutoría Y orientación educativa Repositorios Minedu
- Lineamientos de Tutoría y orientación Educativa del Minedu

| Nº | CARGO                              | NOMBRES Y APELLIDOS           |
|----|------------------------------------|-------------------------------|
| 1  | Presidente (directora)             | Olivia Montes Díaz            |
| 2  | Coordinador de tutoría             | Edith Claris Palomino Pariona |
| 3  | Responsable de Convivencia escolar | Miriam Mamani Sallo           |
| 4  | Responsable de Inclusión           | Tania Canal Valle             |
| 5  | Representantes de tutores          | María Ester Manga Villafuerte |
| 6  | Representante de los estudiantes   | Gonza Zapata Sadhu Jeffrey    |
| 7  | Psicólogo                          | María Carmen Cáceres Tisoc    |

| CARGO                                                                         | APELLIDOS Y NOMBRE            | N° DNI   | N° CELULAR | CORREO ELECTRONICO                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------|------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Directora (e)                                                                 | Olivia Montes Díaz            | 06667678 | 9847860216 | olimontesdia@hotmail.com                                                   |
| Coordinador/a de tutoría                                                      | Edith Claris Palomino Pariona | 40476044 | 995504858  | Claris_ed@hotmail.com                                                      |
| Responsable de convivencia                                                    | Miriam Mamani Sallo           | 46906459 | 949740062  | <a href="mailto:daniela.miriam56@gmail.com">daniela.miriam56@gmail.com</a> |
| Responsable de Inclusión                                                      | Tania Canal Valle             | 25326128 | 907125033  | <a href="mailto:Tatyta.sebas10@gmail.com">Tatyta.sebas10@gmail.com</a>     |
| Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados | Marilyn Grados Córdova        | 48145581 | 991125271  | milengc@gmail.com                                                          |
| Representante de las y los estudiantes.                                       | Gonza Zapata Sadhu Jeffrey    |          |            | bernabecobo@gmail.com                                                      |

#### Comité de intervención frente al Hostigamiento Sexual

| CARGO                                                                            | APELLIDOS Y NOMBRE        | N° DNI   | N° CELULAR  | CORREO ELECTRONICO                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| Director/a de la IE                                                              | Olivia Montes Díaz        | 06667678 | 9847860216  | olimontesdia@hotmail.com                                         |
| Docente                                                                          | Claris Palomino Pariona   | 40476044 | 995504858   | <a href="mailto:Claris_ed@hotmail.com">Claris_ed@hotmail.com</a> |
| Representante de los padres y madres de familia, tutores legales o apoderados/as | Jacqueline Huáscar Vargas | 40152614 | 943 722 501 | jakihuas@hotmail.com                                             |